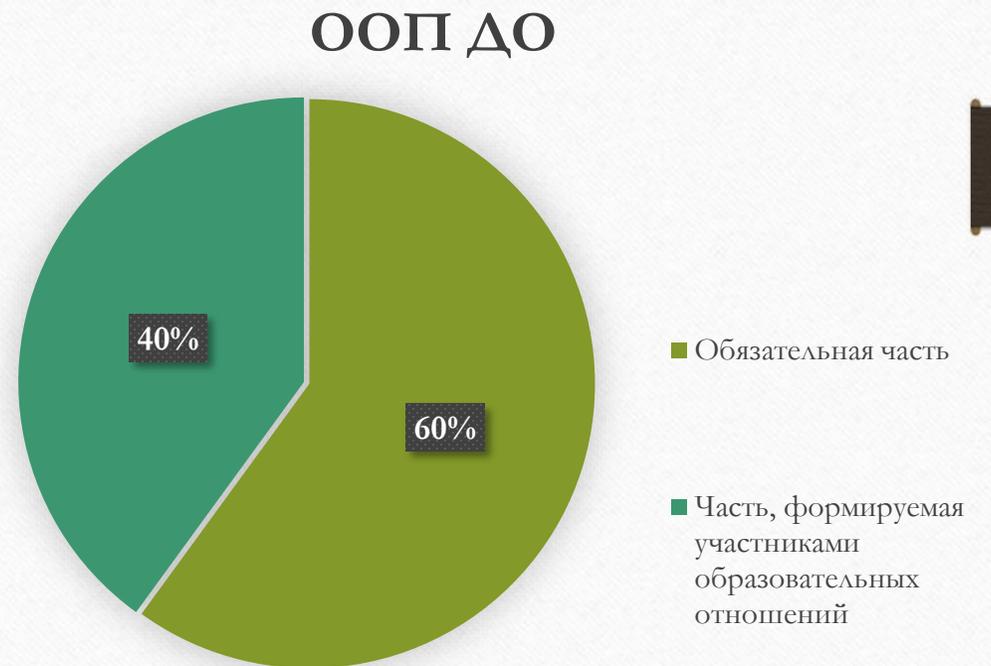


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №2 села Манзарас»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
(в новой редакции)
(презентационный)

Разделы программы¹

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

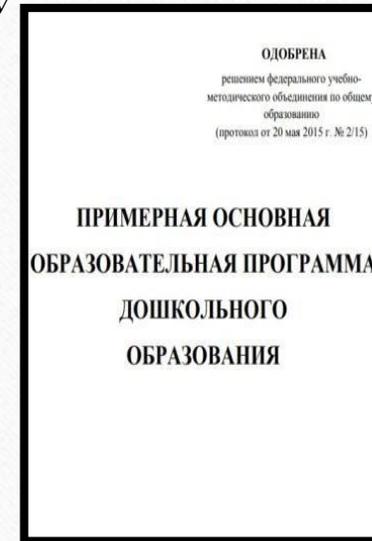


1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) является документом, представляющим модель образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №2 с.Манзарас» (далее – Учреждение), разработанной самостоятельно на основе:

- Закон об образовании в Российской Федерации
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- «От рождения до школы» ООП ДО
- Примерная ООП ДО



1.1. Цели и задачи

Обязательная часть Программы²

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений³

Цель: признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

² Пункт 1.6 и 2.1. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

³ Шаехова Р.К. Сөөенеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с

1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

- Принцип развивающего образования (целью которого является развитие ребёнка).
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).
- Принцип интеграции (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).
- Комплексно-тематический принцип (объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы).
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).
- Принцип сотрудничества с семьёй.
- Принцип гендерного подхода.
- Принцип адаптивности (через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Принцип регионального компонента.

1.3. Возрастные характеристики контингента детей раннего и дошкольного возраста⁵

Вторая группа раннего возраста (2-3 года);

-Младшая группа (3-4 года);

-Средняя группа (4-5 лет);

-Старшая группа (5-6 лет);

-Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Возрастные характеристики (ЭРС)⁶

⁵ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-368 с

⁶ Шаехова Р.К. Сөөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вақыт, 2016.- 191 с

1.4. Планируемые результаты освоения ООП ДО⁷

- **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;**
- **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования;**
- **Целевые ориентиры на этапе завершения реализации региональной программы дошкольного образования;**

(Шаехова Р.К. Сөөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с.)

⁷ Пункт 4.6. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:⁸

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

⁸ Пункт 2.6. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2.1.00 «Социально-коммуникативное развитие»



9 От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-368 с

10 Шаехова Р.К. Свечеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф-Вакыт, 2016.- 191 с

2.2.00 «Познавательное развитие»¹¹

Направления

1. Познавательно-исследовательская деятельность

2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Ознакомление с миром природы ¹²

4. Формирование элементарных математических представлений ¹³

Этнокультурная региональная составляющая ¹⁴

¹¹ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с.

¹² Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.

¹³ И.А.Помораева. Практический курс математики для дошкольников. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников.

¹⁴ Шаехова Р.К. Сөөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с.

2.3.00 «Речевое развитие»¹⁵

Направления

1. Развитие речи

2. Художественная литература

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Этнокультурная региональная составляющая¹⁶

Цель развитие устойчивого интереса детей к освоению татарского языка, желание общаться, используя его для выражения своих мыслей и чувств.

¹⁵ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-368 с

¹⁶ Шаехова Р.К. Сөөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вақыт, 2016.- 191 с

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Главной целью речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески осваивал нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Организация работы по реализации ЭРС осуществляется в процессе воспитательно-образовательной работы, режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность) с согласия родителей (законных представителей)

2.4.00 «Художественно-эстетическое развитие»¹⁸



¹⁸ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-368 с

¹⁹ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.-Невская нота, Санкт-Петербург.-2010.-63 с.

²⁰ Шаехова Р.К. Свенеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вақыт. 2016.- 191 с

2.3.00 «Физическое развитие»²¹

Направления

1. Формирование основ здорового образа жизни

2. Физическая культура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Этнокультурная региональная составляющая²²

Задачи: создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами

²¹ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-368 с

²² Шаехова Р.К. Сөөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с

2.7. Коррекционная работа.

Основная цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи: направленные на достижение цели: сохранять психологическое здоровье детей; диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений; разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы; организовать консультационную работу с родителями и педагогами; разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых; организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации; организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития.

III. Организационный раздел

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие**
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.**
- 3. Формирование игры.**
- 4. Создание развивающей образовательной среды.**
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт)**
- 6. Участие семьи.**
- 7. Профессиональное развитие педагогов.**

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Требования к уголкам ЭРС в детском саду.

Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и развивающую предметно-пространственную среду ребенка. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться жить в другом культурном пространстве: это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово культура. Шаехова Р.К. Сөенеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО реализующей ООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- * учебно-методический комплект Программы
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- * оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь.

РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня -

это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников, ставя перед собой следующие задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г.
- Шаехова Р.К. «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / - Казань, 2016. *
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж 2008г.
- Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005